



02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М. Рыжова
приказ № 311 от «07» 09 2022г.



**Рабочая программа
по географии
6а класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Составил: учитель начальных классов
Ситкалиева А.И.

«ГЕОГРАФИЯ. Физическая география» 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы, используемые в работе: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Физическая география 6 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

УМК: Домогацких Е.М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
Атлас. География, 6 класс

Количество часов:

Всего –34 часов, в неделю – 1 час

Практических работ – 14

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
12. Изучение строения почвы на местности.
13. Описание природных зон Земли по географическим картам.
14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;

- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;

взаимовлияния всех компонентов природы.

Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

Описывать:

- географические объекты.

Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

• Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

• Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

- География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
- География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
- География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
- География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
- География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Интернет ресурсы:

- <http://mir-map.ru> - Карты мира
- <http://wikimapia.org> - Интерактивная карта мира
- <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений. Ориентирование
- <http://www.gao.spb.ru> - Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория
- <http://www.solarviews.com> - Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы
- <http://www.sgm.ru> - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского
- <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России
- <http://www.paleo.ru/museum> - Палеонтологический музей
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН
- <http://www.lin.irk.ru> - Лимнологический институт Сибирского отделения РАН
- <http://www.pogoda.ru> - Прогноз погоды (по городам и странам мира)
- <http://www.gismeteo.ru> - Прогноз погоды (по городам России)
- <http://wwf.ru> - Всемирный фонд дикой природы
- <http://www.greenpeace.ru> - Экологическая организация Гринпис. Россия
- <http://www.national-geographic.ru> - Электронная версия журнала «National geographic. Россия»
- <http://www.geoman.ru> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество
- <http://heritage.unesco.r> - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

| № урока | Тема урока | № урока по теме | Тип урока | Направления деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Практическая работа | Дата проведения план/факт | Домашнее задание |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|--|--|--|--|---------------------|---------------------------|------------------|
| | | | | | понятия и персоналии | предметные | метапредметные | | | |
| Тема: Введение (1 час) | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Вводный урок | Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле. | география, географическая номенклатура, географическое открытие. | Умение работать с картами атласа | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | | | |
| Тема «Земля во вселенной»-5ч | | | | | | | | | | |
| 2 | Земля и Вселенная | 1 | Урок изучения нового | Формирование представлений о солнечной системе, | Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, | Приводить доказательства шарообразности Земли. | Умение работать с различными источниками информации, выделять | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | материала | планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли. | отлив | Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | | |
| 3 | Система географических координат | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе | Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан. | Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты | Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям | <i>Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i> | | |
| 4 | Времена года | 3 | Урок формирования умений и | Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси | Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, | Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | навыков | и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах. | день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия | выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года. | элементарных навыков исследовательской деятельности | | | |
| 5 | Пояса освещенности | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, поясах освещенности Земли | Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг | Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещенности | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Итоговый урок | 5 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Все понятия темы: «Земля во вселенной» | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | | | |
|---|---------------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|

Географическая карта 4 часа

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
| 7 | Географическая карта и ее масштаб | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе. | Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабные карты, крупномасштабные карты. | Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | | | |
| 8 | Виды условных | 2 | Урок формирования | Формирование представлений | Понятие о географической | Давать определение понятиям: условные | Умение работать с различными | Составление простейшего | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | знаков | | ования умений и навыков | об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. | карте, различие карт по масштабу. | знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт. | источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | плана местности. | | |
| 9 | Ориентирование. | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении | Ориентирование, компас, стороны горизонта, румбы, страны света, азимут, движение по азимуту | Давать определение понятию азимут, расскажут где и когда изобрели компас.. С помощью компаса определяют азимут | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Определение направлений и расстояний по карте. | | |
| 10 | Изображение рельефа на карте | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными | Относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, | Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | материалами | горизонталь, шкала высот и глубин. | поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте. | | | | |
| Литосфера 7 часов | | | | | | | | | | |
| 11 | Строение Земного шара | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр. | Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика | Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недры. | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | | | |
| 12 | Виды горных | 2 | Урок формирования | Формирование представлений о | Горная порода, минерал, | Дадут определение понятиям: горные | Умение давать определения понятиям, | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | пород | | ования умений и навыков | горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. | магматическая горная порода, метаморфическая горная порода, осадочная горная порода | породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов. | работать с текстом и выделять в нем главное | | | |
| 13 | Полезные ископаемые | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения | Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, геологическая разведка | Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | | | |
| 14 | Движения земной коры | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясениях и вулканизме, | Медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический | Определят какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | обеспечении безопасности населения | пояс, вулкан, вулканический конус, мантия, магма, лава. | волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы. | | | | |
| 15 | Выветривание горных пород | 5 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека | Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание | Определяют что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | | | |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана | 6 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. рельефе дна Мирового океана. | Рельеф, форма рельефа, горы, равнины, плоские равнины, холмистые равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья, плато, низкие горы, средние | Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и | 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | горы, высокие горы, высочайшие горы, Гималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Анды, Южная Америка, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, Гавайские острова | | объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | высоте | | |
| 17 | Итоговый урок | 7 | Уроки проверки и контроля и коррекция | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы | <i>объяснят:</i> особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---|----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | ии | контрольно-измерительными материалами | (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы. | коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>определят:</i> существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма. | выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | деятельности человека (на примере своей местности). | | |
| Атмосфера 8 часов | | | | | | | | | | |
| 18 | Строение атмосферы | 1 | Урок изучения нового | Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои | <i>объяснят:</i> закономерности географической оболочки на примере | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | материала | и значение | атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник | атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определяют: существенные признаки понятия атмосфера | тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | | | |
| 19 | Температура воздуха | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. | Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, средняя температура, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура | объяснят: изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение температуры. | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Атмосферное давление | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об атмосферном давлении. | Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид. | <i>объяснят:</i> изменение давления и температуры воздуха с высотой, <i>определят:</i> существенные признаки понятий | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | | | |
| 21 | Движение воздуха | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе. | Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, роза ветров | <i>объяснят:</i> причины возникновения ветра в атмосфере; <i>определят:</i> существенные признаки понятия ветер | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Построение розы ветров по имеющимся данным | | |
| 22 | Вода в атмосфере | 5 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках | Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарения, | Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Построение, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер</p> | <p>агрегатного состояния воды.</p> <p>Определяют как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере.</p> <p>Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.</p> <p>Расскажут, какие существуют виды осадков.</p> | | | | |
| 23 | Погода | 6 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды. | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптическая карта | <p>определяют: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.</p> <p>Расскажут как проводят наблюдения за погодой</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее</p> | Выявление причин изменения погоды. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | решение | | | |
| 24 | Климат | 7 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям. | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | |
| 25 | Итоговый урок | 8 | Уроки проверки и контроля и коррекции | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, | <i>объяснят:</i> закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | воздушные массы, климат. | <p>поясов</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере;</p> <p>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p><i>Определят:</i></p> <p>существенные признаки понятий;</p> <p>основные показатели погоды</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---|--|--|--|

Гидросфера 3 часа

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 26 | Единство гидросферы | | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о гидросфере | Гидросфера, круговорот воды в природе | <p>Дадут определение понятию гидросфера.</p> <p>Определят из каких частей состоит гидросфера.</p> <p>Сделают вывод о единстве гидросферы.</p> <p>Выявят значение гидросферы для</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> | | |
|----|---------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе | выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | |
| 27 | Воды суши: реки и озера | | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о внутренних водах | Река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озёрная котловина, проточное озеро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище | Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят чем отличается горная река от равнинной, чем отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | | |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах | Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, | Дадут определение понятию воды суши. Определят как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут как образуются ледники. | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя («вечная») мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан. | Классифицирую виды ледников | | | | |
| | Биосфера 2 часа | | | | | | | | | |
| 29 | Царства живой природы | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о царствах живой природы | Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, природный круговорот веществ | Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | влияния живого и неживого мира. | | | | |
| 30 | Биосфера и охрана природы | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о биосфере | В.И. Вернадский, биосфера, заповедники и национальные парки, исчезающие виды, «Красная книга фактов». | Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | | | |
| Почва и геосфера (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 31 | Почва | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек. | Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев | Дадут определение понятия почва, расскажут как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят из чего и как образуется гумус. Задумаются зачем нужна вода в почве. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | | | |
| 32 | Природный комплекс | 2 | Урок формирования умений | Формирование представлений о природном комплексе | Природный комплекс, компоненты природы, | Дадут определение понятиям: природный комплекс, | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | Описание природных зон Земли по географическим | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | и навыков | | географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс. | географическая оболочка . Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят чем отличаются природные комплексы друг от друга. | по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | картам | | |
| 33 | Повторение и обобщение по всему курсу | 3 | | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Биосфера, Красная книга, почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности | <i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли; | | | | |
| 34 | Тестировани е | | | Уроки проверки, контроля и коррекции | | | | | | |